

COLEGIO DEL MUNDO IB

24 MENCIONES ESPECIALES



Programa de la
Escuela Primaria



SECCIÓN A: FILOSOFÍA

NORMA A

- A.3.a.** El colegio ha hecho varios ajustes basados en la influencia directa de valores del programa en la toma de decisiones y el funcionamiento del colegio.
- A.3.b.** El plan de acción proporciona evidencia de la reestructuración continua en el colegio con el fin de hacer lo necesario para llevar a cabo la colaboración.
- A.3.e.** La distribución horaria de las clases presenta bloques de tiempo para la posibilidad de indagación prolongadas.
- A.6.** El colegio ha implementando comunicación constante y eficaz con un sentimiento de puertas abiertas hacia la comunidad escolar.
- A.7.** El colegio ofrece un programa trilingüe de manera sostenida que se considera amplio en relación con el tamaño del colegio.
- A.8.** El colegio se interesa por colaborar con asociaciones regionales del IB y contratar a personal que forme parte de la Red de educadores del IB.



SECCIÓN B: ORGANIZACIÓN

NORMA B1: LIDERAZGO Y ESTRUCTURA

- B1.1.** La dirección general del colegio se mantiene informada personalmente al participar con regularidad en reuniones pedagógicas.
- B1.3.** El equipo de liderazgo pedagógico mantiene informada a toda la comunidad escolar, generando un compromiso con los programas del IB.
- B1.5.b.** Para registrar y comunicar el proceso de aprendizaje, el propósito del portafolio es claro y cuenta con la realización de valoración y reflexión del proceso de aprendizaje con las familias, alumnos y maestros.
- B1.6.** El Colegio mantiene un plan de acción actualizado según los requisitos del PEP y sus aplicaciones concretas, además, incluye aspectos concretos necesarios en la implementación del PEP.

NORMA B2: RECURSOS Y APOYO

- B2.5.** El colegio asegura un entorno que, a través de la actualización anual de sus instalaciones, apoya al aprendizaje más allá de lo básico.
- B2.11.** El colegio utiliza amplios recursos para mejorar el aprendizaje, incluyendo proyectos sustentables llevados a cabo por toda la comunidad escolar.



SECCIÓN C: CURRÍCULO

NORMA C1: PLANIFICACIÓN COLABORATIVA

- C1.4.a.** El colegio proporciona sistemas y procesos eficaces para compartir los planificadores y siguen buscando maneras de mejorarlo en el futuro.
- C1.9.** El POI y los planificadores muestran claramente los atributos del PCAIB en cada una de las unidades de indagación.

NORMA C2: CURRÍCULO ESCRITO

- C2.1.** El colegio ha diseñado un programa de indagación transdisciplinario que cumple con los requisitos exigidos por el programa.
- C2.1.d.** La selección que el colegio está realizando de los conocimientos de las diferentes áreas disciplinarias, el programa de indagación y los correspondientes planificadores transdisciplinarios, como disciplinarios, evidencian que el marco curricular del centro incluye los elementos esenciales del programa.

NORMA C3: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- C3.1.c.** Todo el colegio asume un papel activo e intencional en el apoyo y desarrollo de la educación personal y social de los alumnos.
- C3.9.** El colegio incorpora una amplia y variada gama de estrategias que apoyan el aprendizaje de los alumnos.
- C3.11.** El colegio cuenta con múltiples recursos materiales y digitales con un apoyo firme para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los alumnos y profesores en el campo de la tecnología.
- C3.14.** El colegio ha creado un entorno de aprendizaje estimulante basado en la comprensión y el respeto en toda la comunidad escolar.
- C3.14.a.** El colegio ha modificado las instalaciones y los espacios expresamente para poder trabajar tanto de manera independiente como colaborativa.

NORMA C4: EVALUACIÓN

- C4.3.** El colegio utiliza una variedad de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- C4.5.** Los estudiantes recopilan información relevante en su portafolio que proporciona evidencia sobre su progreso en cuanto a los distintos elementos del PEP.
- C4.8.** La política de evaluación busca la concientización de los alumnos sobre su proceso de evaluación y su papel en el aprendizaje de los elementos esenciales de las unidades de indagación a través de la evaluación sumativa. Además, dicha evaluación presenta la autoevaluación y reflexión como parte integral de los procesos de aprendizaje.